

MASTER IN DIDATTICA E PSICOPATOLOGIA PER I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO
Università degli Studi di Palermo – Facoltà di Scienze della Formazione
A.A. 2011-2012

CHECK-LIST SULLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO E COMPrensione NUMERICA

A. D'Amico, F. Bartolomei, M. Nasta e R. Mistretta

Per ciascuno dei seguenti indicatori, consultando anche il consiglio di classe, inserisca la sua valutazione secondo la legenda riportata sotto. La preghiamo di rispettare l'ordine degli alunni del Suo registro di classe. Grazie per la collaborazione!

Modalità di risposta	Punteggio da attribuire
VERO = V	Punteggio 1
FALSO= F	Punteggio 0

ALLA FINE DELLA COMPILAZIONE, SOMMARE PER OGNI ALUNNO TUTTI I PUNTEGGI "VERO", SEPARATAMENTE PER OGNUNA DELLE CATEGORIE RIPORTATE SOTTO:

		Punteggio totale
ABILITÀ DI LETTURA	LETTURA AD ALTA VOCE: Errori	
	LETTURA AD ALTA VOCE: Fluenza e velocità	
	LETTURA SILENTE	
ABILITÀ DI SCRITTURA	SCRITTURA SOTTO DETTATURA	
	SCRITTURA SPONTANEA	
	GRAFIA	
AREA ARITMETICA	COMPrensione NUMERICA	
	CALCOLO	

Città: _____

Nome scuola: _____

Ordine e Grado: _____

Classe: _____

Email e ruolo Compilatore: _____

ABILITÀ DI LETTURA																										
LETTURA AD ALTA VOCE:																										
Alunno (numero elenco)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Errori nella lettura																										
1.	Compie errori di inversione ("talovo" al posto di "tavolo"...)																									
2.	Compie errori di ripetizione (ad esempio "tavovolo" al posto di "tavolo"...)																									
3.	Compie errori di completamento, leggendo solo la prima parte della parola ed "inventando" la parte restante.																									
4.	Compie errori di inferenza, sostituendo le parole con altre sulla base del <i>sens</i> o (ad esempio "sera per notte")																									
5.	Sostituisce le parole con altre sulla base del <i>suono</i> (ad esempio "dodici per codice"; "pampina per bambina")																									
6.	Omette singole vocali o <i>consonanti</i> della parola ("fume" anziché "fiume"; "capo" anziché "campo"...)																									
7.	Omette intere <i>sillabe</i> della parola (ad esempio "talo" anziché "tavolo"; "paro" anziché "papavero"...)																									
8.	Ha difficoltà nella lettura di non parole o parole che non conosce																									
9.	Ha difficoltà nella lettura di parole con le doppie																									
10.	Ha difficoltà nella lettura di parole con sillabe complesse (es. "stra")																									
Fluenza e velocità di lettura																										
11.	Non riesce a leggere lettera-per-lettera																									
12.	Non riesce a leggere sillaba-per-sillaba																									
13.	Non riesce a leggere per unità sublessicali (auto-bus)																									
14.	Non riesce a leggere per unità lessicali (inter																									
15.	Legge lentamente																									
16.	Non rispetta la punteggiatura																									

CHECK-LIST LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO E COMPrensIONE NUMERICA

A. D'Amico, F. Bartolomei, M. Nasta e R. Mistretta

Alunno (numero elenco)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
17.	Legge con poca espressione e intonazione																										
18.	Non mantiene il segno all'interno dello stesso rigo																										
19.	Non mantiene il segno andando a capo																										
20.	Ha difficoltà nella comprensione di parole																										
21.	Ha difficoltà di comprensione di frasi																										
22.	Ha difficoltà di comprensione di brani																										
LETTURA SILENTE																											
23.	Ha difficoltà nella comprensione di parole																										
24.	Ha difficoltà di comprensione di frasi																										
25.	Ha difficoltà di comprensione di brani																										

		ABILITÀ ORTOGRAFICA SCRITTURA SOTTO DETTATURA																									
Alunno (numero elenco)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	Scambia i grafemi fonologicamente simili (f/v; t/d; p/b)																										
2.	Scambia i grafemi visuo-percettivamente simili (m/n; p/b/q/d; a/e; o/a)																										
3.	Inverte i grafemi (li per il; nu per un)																										
4.	Omette lettere (ponte/pote; cambio/cabio)																										
5.	Omette sillabe (evolutivamente/evolutimente)																										
6.	Aggiunge lettere (porta/porata)																										
7.	Aggiunge sillabe (capire/capipire)																										
8.	Separa le parole in modo errato (in sieme; in dietro)																										
9.	Compie errori con le doppie (febbre/febre)																										
10.	Compie errori con i gruppi ortografici complessi (gn; gh; gl; sc; ch; sch; cqu)																										
11.	Unisce parole (lamamma per la mamma; ceraunavolta per c'era una volta)																										
12.	Compie errori omofoni (quore per cuore; cuadro per quadro)																										
13.	Omette o aggiunge il grafema h (ho per o; ghatto per gatto)																										
14.	Ha maggiori difficoltà nella scrittura di non parole piuttosto che di parole																										

ABILITÀ ORTOGRAFICA																										
SCRITTURA SPONTANEA (NARRAZIONI, DESCRIZIONI, RIASSUNTI, TEMI, ECC)																										
Alunno (numero elenco)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
15.	Scambia i grafemi fonologicamente simili (f/v; t/d; p/b)																									
16.	Scambia i grafemi visuo-percettivamente simili (m/n; p/b/q/d; a/e; o/a)																									
17.	Inverte i grafemi (li per il; nu per un)																									
18.	Omette lettere (ponte/pote; cambio/cabio)																									
19.	Omette sillabe (evolutivamente/evolutimente)																									
20.	Aggiunge lettere (porta/porata)																									
21.	Aggiunge sillabe (capire/capipire)																									
22.	Separa le parole in modo errato (in sieme; in dietro)																									
23.	Compie errori con le doppie (febbre/febre)																									
24.	Compie errori con i gruppi ortografici complessi (gn; gh; gl; sc; ch; sch; cqu)																									
25.	Unisce parole (lamamma per la mamma; ceraunavolta per c'era una volta)																									
26.	Compie errori omofoni (quore per cuore; cuadro per quadro)																									
27.	Omette o aggiunge il grafema h (ho per o; ghatto per gatto)																									

Alunno (numero elenco)		ABILITÀ DI SCRITTURA GRAFIA																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Scrive in modo poco decifrabile																									
2.	Non rispetta l'ordine di formazione delle lettere: tratto d'entrata – corpo centrale della lettera – tratto d'uscita																									
3.	Traccia i tratti orizzontali da dx a sx																									
4.	Esegue le aste verticali dal basso verso l'alto																									
5.	Scrive gli occhielli (ad es. Della o, della a) in senso orario																									
6.	Traccia le asole ascendenti (come ad es. La l), in senso orario																									
7.	Traccia le asole discendenti (come ad esempio la g) in senso antiorario																									
8.	Collega una lettera alla successiva in modo errato																									
9.	Ritocca le lettere scritte o le cancella del tutto dopo averle scritte																									
10.	Scrive in modo fluttuante rispetto al rigo																									
11.	Sostituisce lettere ad altre simili per forma o schema di movimento in corsivo (m-n; u-r; a-o; q-g; r-z; e-l; l-b; b-f).																									
12.	Scrive lettere non identificabili se isolate dal contesto della parola																									
13.	Scrive le lettere molto grandi (macrografia) e/o molto piccole (micrografia)																									
14.	Manca lo spazio adeguato tra lettere adiacenti all'interno di una parola con conseguente sovrapposizione tra queste																									
15.	Sono presenti tremori nella scrittura																									
16.	Si rilevano spazi insufficienti o eccessivi tra le parole																									
17.	Sono presenti delle perseverazioni (ad es. Pallla)																									

COMPrensIONE NUMERICA																										
Alunno (numero elenco)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Non riconosce piccole quantità (fino a 3-4 elementi) senza contarle																									
2.	Non sa confrontare piccole quantità di elementi senza contarle (per esempio confronto fra i punteggi di due dadi)																									
3.	Non legge i numeri in codice arabico																									
	▪ 1 cifra																									
	▪ 2 cifre																									
	▪ 3 cifre																									
	▪ 4 cifre (in presenza di numeri con lo zero)																									
	▪ Numeri decimali																									
	▪ Frazioni																									
4.	Non riconosce il numero più grande in una serie di numeri																									
	▪ 1 cifra																									
	▪ 2 cifre																									
	▪ 3 cifre																									
	▪ 4 cifre (in presenza di numeri con lo zero)																									
	▪ Numeri decimali																									
	▪ Frazioni																									
5.	Non mette in ordine crescente e/o decrescente una serie di numeri																									
	▪ 1 cifra																									
	▪ 2 cifre																									
	▪ 3 cifre																									
	▪ 4 cifre (in presenza di numeri con lo zero)																									
	▪ Frazioni																									

COMPrensIONE NUMERICA																										
Alunno (numero elenco)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
6.	Non scrive i numeri sotto dettatura in codice arabico																									
	▪ 1 cifra																									
	▪ 2 cifre																									
	▪ 3 cifre																									
	▪ 4 cifre (in presenza di numeri con lo zero)																									
	▪ Decimali																									
	▪ Numeri interi e frazioni																									
7.	Non sa trasformare numeri dal codice arabico a quello verbale (es. 102= centodue)																									
	▪ 1 cifra																									
	▪ 2 cifre																									
	▪ 3 cifre																									
	▪ 4 cifre (in presenza di numeri con lo zero)																									
8.	Non riconosce il valore posizionale delle cifre all'interno dei numeri (decine, migliaia, ecc.)																									
9.	Non sa contare indietro																									
	▪ da 100 fino a 50																									
	▪ da 500 fino a 400																									
	▪ da 1000 fino 900																									

CALCOLO																									
Alunno (numero elenco)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
10.	Non svolge semplici calcoli a mente (per esempio $4+2$, 6×3 , $9-6$, ecc.) in modo corretto																								
11.	Non svolge semplici calcoli a mente in modo veloce (recuperando il risultato dalla memoria)																								
12.	Non conosce le tabelline a memoria come sequenza (2, 4, 6, 8, 10)																								
	▪ fino alla tabellina del 5																								
	▪ tutte le altre																								
13.	Non conosce le tabelline a memoria come operazione ($2 \times 2=4$, $2 \times 4=8$, ecc.)																								
	Fino alla tabellina del 5																								
	Tutte le altre																								
14.	Non riconosce il segno delle 4 operazioni																								
	+																								
	-																								
	X																								
	:																								
15.	Non conosce il significato delle 4 operazioni																								
	Addizione																								
	Sottrazione																								
	Moltiplicazione																								
	Divisione																								

CALCOLO																									
Alunno (numero elenco)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
16	Non mette correttamente in colonna i numeri con																								
	• 2 cifre																								
	• 3 cifre																								
	• 4 cifre																								
	• con numeri decimali																								
17	Non conosce l'algorithmo delle 4 operazioni di base (con numeri a due o più cifre)																								
	• addizione																								
	• sottrazione																								
	• moltiplicazione																								
	• divisione																								
18	Non applica correttamente le procedure delle 4 operazioni di base (con numeri a due o più cifre)																								
	• addizione																								
	• sottrazione																								
	• moltiplicazione																								
	• divisione																								
19	Non utilizza adeguatamente il																								
	• riporto																								
	• prestito																								
20	Non svolge operazioni scritte a due cifre in modo veloce																								
	• addizione																								
	• sottrazione																								
	• moltiplicazione																								
	• divisione																								
21	Non stima approssimativamente delle quantità																								
22	Non stima il risultato di un'operazione																								