



CENTRO  
RIABILITAZIONE  
FERRERO

“NEI SUOI PANNI”

Emotività e psicopatologie nei disturbi  
dell'apprendimento

Sabato 29 Novembre 2014

Centro Riabilitazione Ferrero

# Profili di Intelligenza Emotiva in preadolescenti e adolescenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento.

*Antonella D'Amico*



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PALERMO

DIPARTIMENTO DI SCIENZE PSICOLOGICHE  
PEDAGOGICHE E DELLA FORMAZIONE

 **Meta**INTELLIGENZE  
CENTRO STUDI INTERNAZIONALE / ONLUS

*ognuno ha un dono*

# Le premesse

- ▶ I DSA sono condizioni di disabilità specifica ad apprendere le strumentalità di lettura scrittura e calcolo.
- ▶ Sono esito di una disfunzione neurobiologica e non dipendono da:
  - disabilità intellettiva
  - svantaggio socioculturale
  - disabilità sensoriali
  - difficoltà relazionali
- ▶ Possono presentarsi in forma:
  - Lieve
  - Moderata
  - Severa

# Le premesse

## Criteri di gravità dei DSA nel DSM-V

- ▶ **Lieve:** Alcune difficoltà ad apprendere competenze in uno o due domini accademici, ma ad un livello di gravità che l'individuo può essere capace di compensare in modo autonomo, se ben seguito.
- ▶ **Moderata:** marcata difficoltà ad apprendere abilità in uno o più domini accademici (....) Si rendono necessari un ridimensionamento del lavoro a scuola, o servizi di sostegno (...)
- ▶ **Severa:** gravi difficoltà nell'apprendere, che influiscono su numerosi domini accademici (.....) Anche se aiutato appropriatamente, è possibile che l'individuo non sia in grado di completare tutte le attività in modo efficiente.

# Le premesse

- ▶ I criteri di gravità si riferiscono esclusivamente ad una minore/maggiore compromissione delle abilità strumentali
- ▶ Tuttavia, i livelli personali di adattamento e benessere non dipendono esclusivamente dal livello di gravità del disturbo, in quanto altri fattori incidono in maniera significativa:
  - il contesto familiare
  - il contesto scolastico
  - la personalità
  - le risorse personali, sul piano intellettuale ed emotivo

# Obiettivi

Da queste riflessioni scaturisce l'idea di indagare, in 8 preadolescenti con DSA (4 F e 4 M, classi I, II, e III sspg)

- L'Intelligenza emotiva (Test IE-ACCME, D'Amico 2013)
- L'adattamento psicosociale (Indicatori della Capacità di Adattamento Sociale in Età Evolutiva, Caprara et al. 1992)
- Il benessere personale (PWB, Ryff, 1989; ad. italiano a cura di Sirigatti et al. 2009; 2012)

al fine di valutare se, indipendentemente dal livello di gravità del DSA, l'IE influisca sull'adattamento sociale ed il benessere personale.

# L'adattamento psicosociale (Indicatori della Capacità di Adattamento Sociale in Età Evolutiva, Caprara et al. 1992)

## Instabilità Emotiva

- IE4) Mi è capitato di urlare.
- IE5) Mi è capitato di interrompere gli altri mentre stavano parlando.
- IE6) Mi è capitato di fare giochi chiassosi.
- IE9) Mi è capitato di disturbare.
- IE11) Mi è capitato di essere maleducato.
- IE13) Mi è capitato di mancare di rispetto.
- IE14) Mi è capitato di lamentarmi.
- IE16) Mi è capitato di non riuscire a stare fermo.
- IE17) Mi è capitato di chiacchierare con i compagni dovevo.
- IE20) Mi capita di fare giochi pericolosi.

## Comportamento Prosociale

- CP2) Faccio compagnia agli amici e ai compagni.
- CP4) Cerco di aiutare gli altri.
- CP5) Sono gentile.
- CP7) Divido con gli amici le cose che mi piacciono
- CP9) Mi capita di aiutare i compagni a fare i compiti.
- CP12) Gioco volentieri in compagnia.
- CP13) Ho fiducia negli altri.
- CP15) Mi capita di accarezzare e di abbracciare gli amici.

## Aggressività Fisica e Verbale

- AFV3) Mi è capitato di tirare calci e pugni.
- AFV4) Mi è capitato di fare dispetti.
- AFV7) Mi è capitato di minacciare.
- AFV10) Mi è capitato di litigare con i bambini più grandi.
- AFV15) Mi è capitato di insultare i compagni.
- AFV16) Do spintoni e faccio sgambetti.
- AFV18) Mi è capitato di prendere in giro i compagni.
- AFV19) Mi è capitato di dire parolacce.
- AFV20) Mi è capitato di aver voglia di menar le mani.

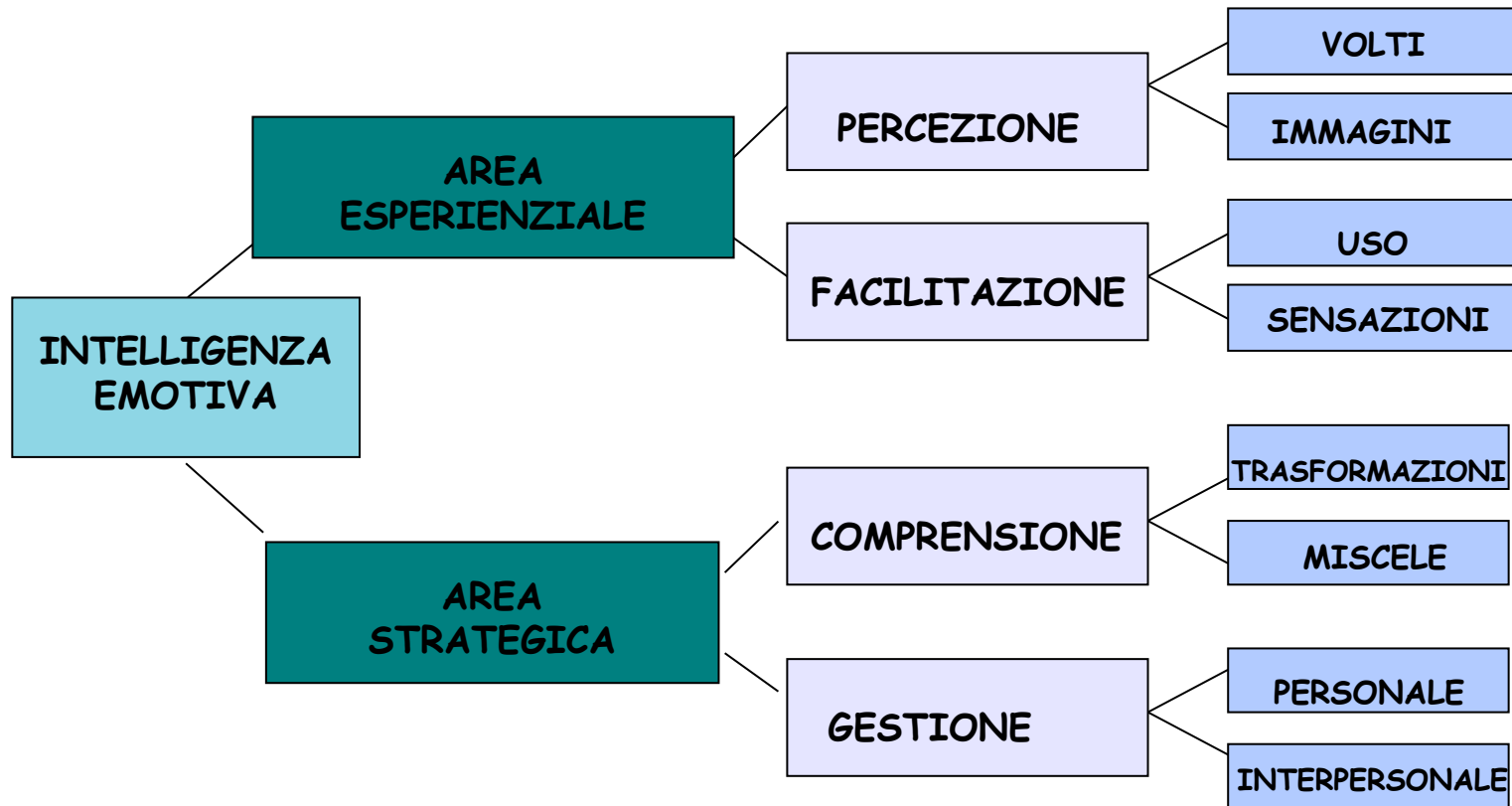
# Il benessere personale

(PWB, Ryff, 1989; ad. italiano a cura di Sirigatti et al. 2009; 2012)

1	Giudico me stesso secondo ciò che penso sia importante e non per ciò che gli altri pensano sia importante	1	2	3	4	5
2	In generale, ho la sensazione di padroneggiare la situazione in cui mi trovo	1	2	3	4	5
3	Ho rinunciato a grossi miglioramenti o cambiamenti nella mia vita già da molto tempo	1	2	3	4	5
4	Non ho avuto esperienza di molte relazioni calorose e di fiducia con gli altri	1	2	3	4	5
5	A volte ho la sensazione di aver fatto tutto quello che si poteva fare nella vita	1	2	3	4	5
6	Molte volte non mi sento soddisfatto dei risultati ottenuti nella mia vita	1	2	3	4	5
7	Ho fiducia nelle mie opinioni anche se sono contrarie a quelle degli altri	1	2	3	4	5
8	Le richieste della vita di tutti I giorni spesso mi abbattano	1	2	3	4	5
9	Per me la vita è stata un continuo processo di apprendimento, cambiamento e crescita	1	2	3	4	5
10	La gente mi descriverebbe come una persona disponibile, pronta a condividere il mio tempo con gli altri	1	2	3	4	5
11	Alcune persone sono senza progetti, ma io non sono una di quelle	1	2	3	4	5
12	Sono soddisfatto della maggior parte degli aspetti della mia personalità	1	2	3	4	5
13	Tendo ad essere influenzato dalle persone che hanno forte personalità	1	2	3	4	5
14	In generale, ho la sensazione di padroneggiare la situazione in cui vivo	1	2	3	4	5
15	Penso sia importante avere nuove esperienze che ti aiutino a confrontare l'opinione che hai di te e del mondo circostante	1	2	3	4	5
16	Mantenere relazioni stabili è stato per me difficile e frustrante	1	2	3	4	5
17	Vivo la vita giorno per giorno e non penso al futuro	1	2	3	4	5
18	Sono soddisfatto di come sono andate le cose nella mia vita	1	2	3	4	5



# L'intelligenza Emotiva secondo Mayer e Salovey (1997)



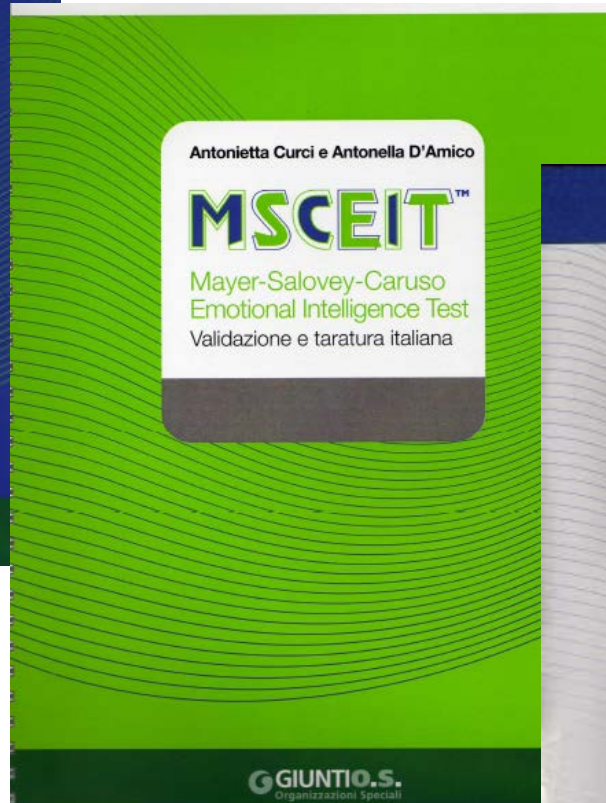
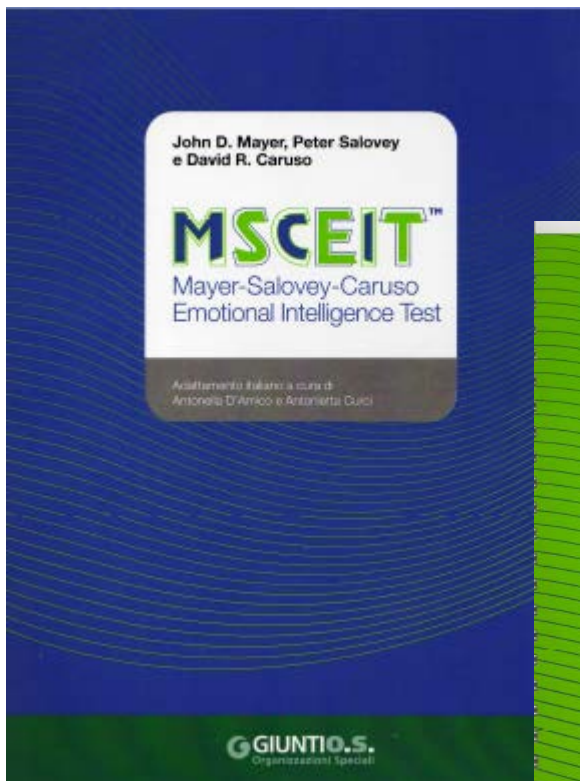
- Misurabile oggettivamente
- Correlata, ma indipendente da altre forme di intelligenza



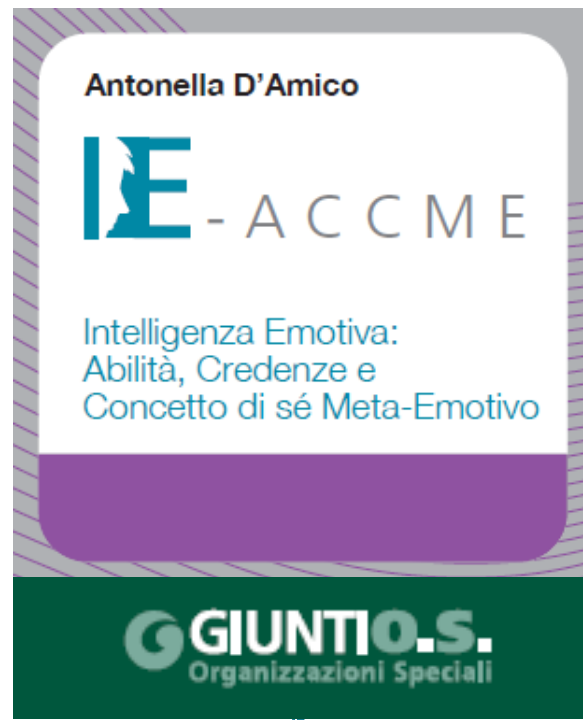
# Il test per adulti

## Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (Versione italiana a cura di D'Amico e Curci, 2010)

Antonella D'Amico  
Università di Palermo  
MetaINTELLIGENZE ONLUS



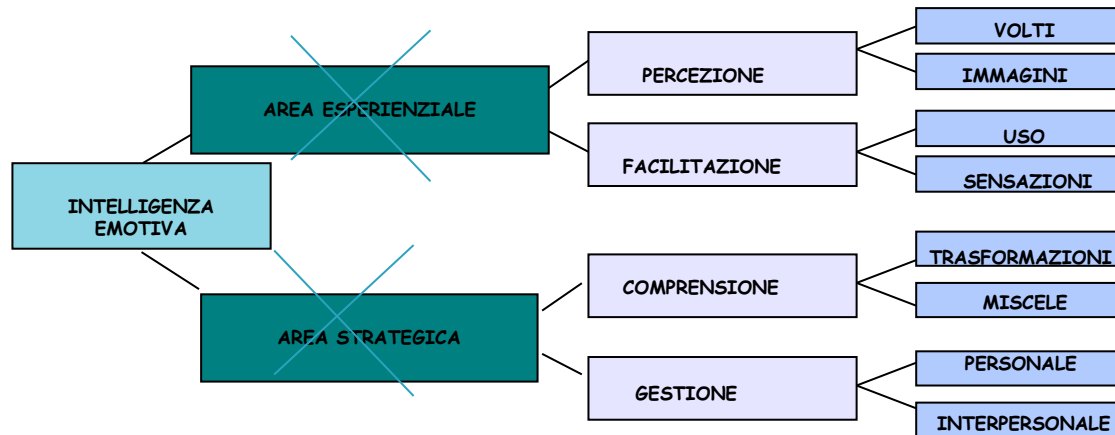
IL TEST PER  
PREADOLESCENTI  
ED ADOLESCENTI



Utilizza sia  
metodologie di  
*SELF-REPORT* che  
*ABILITY-BASED*



ANALISI FATTORIALE CONFERMATIVA	GFI	AGFI	CFI	NFI	RMSEA
Credenze sulle Emozioni	1.00	1.00	1.000	.999	.001
Concetto di sé Meta-Emotivo	.998	.990	.979	.962	.033
Abilità Emotive	.930	.923	.942	.854	.023



Le diverse scale dell'IE-ACCME presentano la medesima struttura fattoriale

Ciononostante, esistono poche corrispondenze tra le Credenze, il Concetto di sé Meta-Emotivo e le Abilità Emotive, sul piano delle:

- Differenze di età
- Differenze di genere
- Predittività rispetto al successo scolastico

SI EVIDENZIA QUINDI LA NECESSITÀ DI MISURARE L'IE, SOTTO IL PROFILO DELLE CREDENZE, DEL CONCETO DI SÉ METAEMOTIVO E DELLE ABILITÀ

# Il Test IE-ACCME: alcuni esempi

## 1. CREDENZE SULLE EMOZIONI (CE)

*Solo le emozioni positive aiutano ad affrontare la vita.* (Scala Likert a 5 punti)

## 2. CONCETTO DI SÉ META-EMOTIVO (CME)

*Capisco lo stato d'animo delle persone guardando l'espressione del loro volto.* (Scala Likert a 5 punti)

## 3. TEST DI ABILITÀ EMOTIVE (AE)

.....

## 4. AUTOVALUTAZIONE DI PRESTAZIONE (AP)

*Come pensi di aver svolto questo compito?*  
(Scala Likert a 6 punti)

# TEST DI ABILITÀ: PERCEZIONE VOLTI E IMMAGINI



	poco				molto
1. paura	1	2	3	4	5
2. disgusto	1	2	3	4	5
3. rabbia	1	2	3	4	5
4. gioia	1	2	3	4	5
5. sorpresa	1	2	3	4	5
6. tristezza	1	2	3	4	5



	poco				molto
1. rabbia	1	2	3	4	5
2. tristezza	1	2	3	4	5
3. paura	1	2	3	4	5
4. sorpresa	1	2	3	4	5
5. gioia	1	2	3	4	5
6. disgusto	1	2	3	4	5



	poco				molto
1. tristezza	1	2	3	4	5
2. gioia	1	2	3	4	5
3. disgusto	1	2	3	4	5
4. paura	1	2	3	4	5
5. rabbia	1	2	3	4	5
6. sorpresa	1	2	3	4	5



	poco				molto
1. sorpresa	1	2	3	4	5
2. paura	1	2	3	4	5
3. disgusto	1	2	3	4	5
4. gioia	1	2	3	4	5
5. tristezza	1	2	3	4	5
6. rabbia	1	2	3	4	5



	poco				molto
1. tristezza	1	2	3	4	5
2. sorpresa	1	2	3	4	5
3. rabbia	1	2	3	4	5
4. gioia	1	2	3	4	5
5. disgusto	1	2	3	4	5
6. paura	1	2	3	4	5

## FACILITAZIONE PROCESSI DI PENSIERO

*USO (FU)*

Quali delle seguenti emozioni, sia positive che negative, possono facilitarti mentre ...

... affronti un compito scolastico molto difficile.

gioia

paura

eccitazione

sorpresa

rabbia

attesa

## FACILITAZIONE PROCESSI DI PENSIERO/2

### *SENSAZIONI (FS)*

Sono riportati una serie di termini che indicano sensazioni che possiamo percepire attraverso i nostri sensi. Indica quale emozione potresti associare a ciascuno di essi.

#### FREDDO:

rabbia

disgusto

paura

tristezza

attesa

eccitazione



## COMPRENSIONE DELLE EMOZIONI

### *TRASFORMAZIONI (CT)*

Immagina in che modo alcune situazioni possono trasformare il tuo stato d'animo.

Ti sei appena confidato con il tuo migliore amico, del quale ti fidi molto.  
Quali emozioni provi?

gioia

eccitazione

sorpresa

paura

attesa

Hai saputo che il tuo amico ha raccontato ad altri le tue confidenze.

Quali emozioni provi adesso?

rabbia

tristezza

sorpresa

disgusto

paura

## COMPRENSIONE DELLE EMOZIONI/2

### *MISCELE (CM)*

Gli stati emotivi complessi sono il risultato di un misto di emozioni. Prova ad indicare quali sono le diverse emozioni che caratterizzano ciascuno degli stati emotivi complessi riportati sotto.

La vergogna è un misto di:

tristezza

sorpresa

rabbia

eccitazione

disgusto

paura

# TEST DI ABILITÀ:

## GESTIONE PERSONALE (GP)

A volte hai paura che il tuo aspetto possa non piacere agli altri, i tuoi amici ti sembrano più in forma di te.

*In una situazione simile, cosa fai tu di solito?*

*In una situazione simile, cosa sarebbe giusto fare, secondo te?*

Dedico molto tempo ed energie alla cura del mio aspetto fisico

Mi disinteresso al mio aspetto fisico, gli altri mi dovrebbero apprezzare come sono.

Cerco di evitare quelle situazioni che mi mettono a disagio di fronte agli altri.

Mi disinteresso a ciò che pensano gli altri, l'importante è piacere a me stesso.

# TEST DI ABILITÀ:

## GESTIONE INTERPERSONALE (GI)

I tuoi genitori ti impediscono di partecipare ad una festa alla quale tieni moltissimo. Tu sai che in fondo hanno ragione ma sei molto arrabbiato con loro. Devono capire che non possono limitare la tua libertà.

*In una situazione simile, cosa fai tu di solito?*

*In una situazione simile, cosa sarebbe giusto fare, secondo te?*

Cerco di capire di cosa si preoccupano e perché non si fidano di me.

Mi chiudo nella mia stanza e li punisco con il mio silenzio.

Mi organizzo in modo da fare le cose che voglio senza dirlo.

Mi riprometto di renderli più partecipi di come passo il mio tempo.

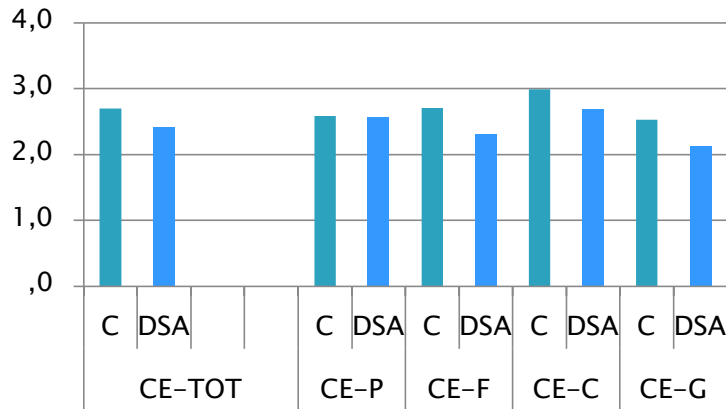
# RISULTATI

CONFRONTO TRA DSA E CONTROLLI NEI  
PROFILI DI INTELLIGENZA EMOTIVA

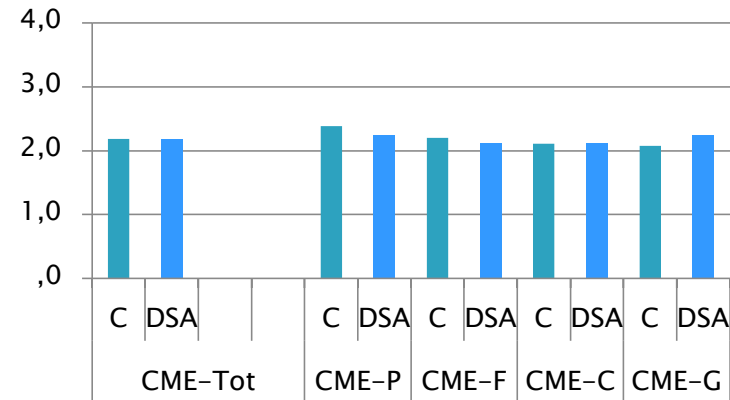
DSA: n 8, 4F, 4M

Controlli: n 366, 186 M, 180 F

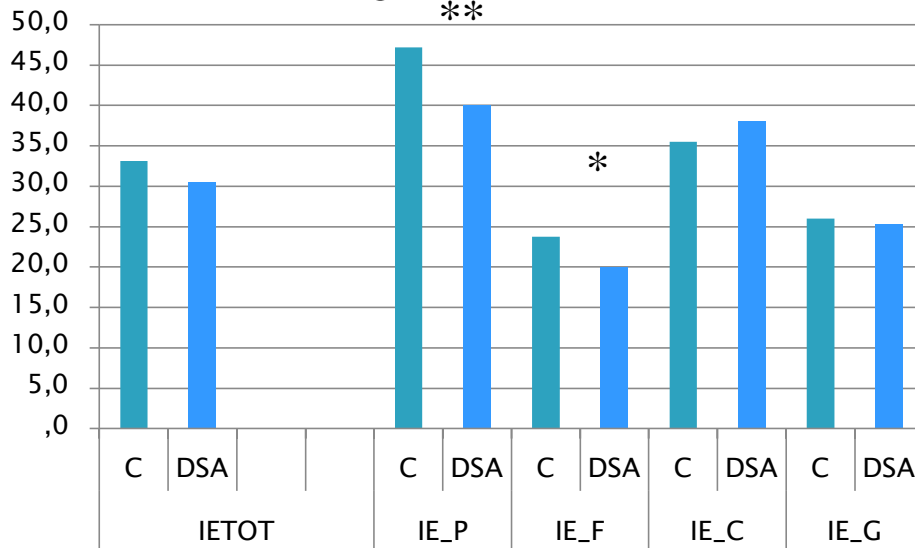
### CREDENZE SULLE EMOZIONI



### CONCETTO DI SÉ METAEMOTIVO



### ABILITÀ EMOTIVE



**Nel complesso, i ragazzi con DSA tendono a valutarsi in maniera analoga ai controlli nella scala CME, mentre ottengono punteggi più bassi nella scala CE e nella scala AE, in particolare nelle aree Percezione e Facilitazione. Si osserva quindi una tendenza generale sovrastimare le proprie competenze emotive in presenza di profili di abilità in alcuni casi più bassi.**

# RISULTATI

## PROFILI INDIVIDUALI DI

### INTELLIGENZA EMOTIVA ADATTAMENTO SOCIALE E BENESSERE PERSONALE



# L'analisi qualitativa di 4 casi (3 F, 1 M) mette in luce che:

## ▶ In presenza di DSA lieve:

### ◦ (Caso 1)

Ad una forte discrepanza nel profilo di IE, e punteggi piuttosto bassi nella scala di abilità, corrisponde basso comportamento prosociale eterovalutato, alta instabilità emotiva ed aggressività, e scarso benessere percepito.

### ◦ (Caso 2)

Ad un profilo di IE omogeneo ma di fascia bassa, corrispondono forti discordanze nelle valutazioni di comportamento prosociale, e benessere percepito medio

## ▶ In presenza di un DSA moderato:

### ◦ (Caso 3)

Ad un profilo di IE armonico e punteggi generalmente alti, corrispondono alti punteggi relativi al benessere ed all'adattamento sociale.

### ◦ (Caso 4)

Ad un profilo di IE omogeneo ma caratterizzato da bassi punteggi, corrisponde una situazione di scarso adattamento sociale e limitato benessere.

# Conclusioni

- ▶ L'insieme dei risultati, seppur preliminari, indicano che, ad influenzare l'adattamento sociale ed il benessere, più del grado di gravità del DSA, siano le risorse personali di IE (caso 4).
- ▶ Per tali ragioni, si ritiene che l'Intelligenza emotiva potrebbe essere una delle risorse da misurare e potenziare nei ragazzi con DSA per promuovere, nonostante le difficoltà, buoni livelli di adattamento sociale e benessere personale.
- ▶ Prospettive future
  - Ulteriori ricerche, condotte su gruppi più estesi, potranno consentire di generalizzare i trend individuati negli studi di caso

Lo studio è stato condotto grazie al prezioso contributo:

- delle dott.sse, Noemi Cifali, Angela Mannino, Rosangela Taibbi, Daniele Armetta, e dei nostri tutor Mary La Rosa, Marilena Ciciulla, Pinella Bongiorno, Angelo Dolcemascolo e Diana Di Leo;
- delle famiglie e dei ragazzi che frequentano il centro MetaINTELLIGENZE ONLUS;
- della Scuola Media Statale G. Marconi di Palermo

A tutti, un sentito

**GRAZIE!!!**